

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c7



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

Тарасова И.В.
«30» января 2020 г.

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

У крупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	заочная

Тула
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.11.2015г № 3127

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики:

Тарасова И.В., к.э.н, доцент


(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2020г.

Заведующий кафедрой  /Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки  Минайчева Г.В./
(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1327 дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает 21 тему. Темы объединены в 5 модулей (дидактические единицы): «Мировое хозяйство и международные экономические отношения», «Мировой рынок товаров», «Международное движение капитала», «Международный рынок рабочей силы», «Интеграционные процессы в мировой экономике».

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими основами и современными тенденциями развития мировой экономики и международных экономических отношений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. формирование знаний о системе и формах современных международных экономических отношений;
2. выработка системного подхода к анализу направлений развития современной мировой экономики и международных экономических отношений;
3. формирование представления о месте России в мирохозяйственных связях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать:

1 . методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач

2. способы анализа источников информации для выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

3. основные способы сбора необходимых данных, анализа их и подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов.

Уметь:

1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро – уровнях;

2. использовать источники экономической, социальной, управленческой информации

3. анализировать и интерпретировать данные отечественной зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей;

4. осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, используя для этого современные технические средства и информационные технологии;

Владеть:

1. методологией экономического исследования;

2. современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

3. навыками поиска научной и учебной литературы; обобщения и систематизации содержания научного и учебного материала.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	1.	Система современных международных экономических отношений	ОПК-2 ПК-6
		2.	Глобализация	
		3.	Международная интеграция России и проблема экономической безопасности страны	
2	Мировой рынок товаров	4.	Сущность и особенности международной торговли	ОПК-2 ПК-6
		5.	Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	
		6.	Внешнеторговая политика и международное регулирование мировой торговли	
		7.	Международный рынок услуг	
		8.	Внешняя торговля России и ее регулирование	
3	Международное движение капитала	9.	Сущность международной миграции капитала	ПК-6 ПК-7
		10.	Транснациональные корпорации на мировом рынке	

		11.	Внешний долг	
		12.	Иностранные инвестиции в России и их регулирование	
		13.	Международные валютные отношения	
		14.	Международные расчетные отношения	
4	Международный рынок рабочей силы	15.	Миграция рабочей силы	ОПК-2 ПК-6
		16.	Особенности современного международного рынка рабочей силы	
		17.	Россия и международный рынок труда	
5	Интеграционные процессы в мировой экономике	18.	Сущность международной экономической интеграции	ПК-6 ПК-7
		19.	Ведущие интеграционные группировки	
		20.	Экономическое сотрудничество в рамках СНГ	
		21.	Международное сотрудничество	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Согласно учебному плану дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» изучается в 4 семестре 2 курса (при заочной форме обучения). Относится к базовой части учебного плана, является обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. Микроэкономика
2. Макроэкономика
3. Профессиональные компьютерные программы.

Знания, умения и навыки, сформированные на дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», будут использованы на последующих дисциплинах: «Деньги, кредит, банки», «Стратегия развития предприятия», «Организация и регулирование внешнеэкономической деятельности».

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ заочная форма обучения 4.6 лет

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4)	144 (4)
Аудиторные занятия*	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	128	128
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой (4)	Зачет с оценкой (4)

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Понятие и сущность мирового (всемирного) хозяйства, международного разделения труда и мирового рынка. Система современных международных экономических отношений, их основные формы. Сущность глобализации. Проявления глобализации. Структура национальной безопасности. Влияние международных экономических отношений на национальную безопасность страны. Внешнеэкономическая безопасность. Концепция национальной безопасности РФ.

РАЗДЕЛ 2. Мировой рынок товаров

Понятие международной торговли, ее место в системе МЭО. Теории международной торговли. Основные показатели развития, структура и динамика международной торговли. Мировой рынок и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Государственная внешнеторговая политика – понятие и виды. Инструменты внешнеторговой политики государства. Режимы международной торговли. Международное регулирование мировой торговли. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами. Значение внешней торговли для российской экономики. Структура внешней торговли РФ. Задачи совершенствования внешнеторговой политики.

РАЗДЕЛ 3. Международное движение капитала

Сущность, структура и динамика международного движения капитала. Экспорт и импорт капитала. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике. Государственное и межгосударственное регулирование международного движения капитала и его формы. Понятие транснациональной корпорации. Образование, специфика деятельности и классификация ТНК. Ведущие крупнейшие ТНК в мире. Роль ТНК в развитии МЭО. ТНК в России. Проблема внешнего долга в системе современных международных экономических отношений. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования. Парижский и Лондонский клуб

кредиторов. Иностранные капиталовложения в России и их роль в экономическом развитии страны. Инвестиционный климат в РФ. Государственное регулирование иностранных инвестиций. Формы участия иностранного капитала в экономике России. Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений. Понятие валюты. Конвертируемость валюты. Валютный курс. Валютные рынки. Национальная валютная система Российской Федерации. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России. Международные расчетные отношения, формы международных расчетов, их классификация. Понятие платежного и расчетного балансов.

РАЗДЕЛ 4. Международный рынок рабочей силы

Формирование международного рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Современные формы и тенденции развития международного рынка рабочей силы. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Цели, принципы и задачи регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Основные положения новой миграционной политики РФ. Эмиграция и иммиграция в РФ.

РАЗДЕЛ 5. Интеграционные процессы в мировой экономике

Понятие международной экономической интеграции, тенденции и факторы ее развития. Формы и механизмы экономической интеграции. Свободные экономические зоны. Сущность и типы свободных экономических зон. Ведущие интеграционные группировки мира. Европейский Союз. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Североамериканская модель интеграции (НАФТА). Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Объективная обусловленность, цели и задачи экономического сотрудничества в рамках СНГ. Евразийское экономическое сообщество. Общая характеристика и классификация международных организаций. Экономические организации, входящие в систему ООН. Региональные организации.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Система современных международных экономических отношений	7	1		6
2	Глобализация	7			7
3	Международная интеграция России и	6			6

	проблема экономической безопасности страны				
4	Сущность и особенности международной торговли	7	1		6
5	Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	7	1		6
6	Внешнеторговая политика и международное регулирование мировой торговли	7		1	6
7	Международный рынок услуг	6			6
8	Внешняя торговля России и ее регулирование	6			6
9	Сущность международной миграции капитала	7	1		6
10	Транснациональные корпорации на мировом рынке	7			7
11	Внешний долг	8		1	7
12	Иностранные инвестиции в России и их регулирование	7		1	6
13	Международные валютные отношения	7			7
14	Международные расчетные отношения	7	1		6
15	Миграция рабочей силы	8	1		7
16	Особенности современного международного рынка рабочей силы	7		1	6
17	Россия и международный рынок труда	6			6
18	Сущность международной экономической интеграции	7			7
19	Ведущие интеграционные группировки	7		1	6
20	Экономическое сотрудничество в рамках СНГ	6			6
21	Международное сотрудничество	7		1	6
Итого (ак. ч.):		144	6	6	132

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления знаний, полученных при изучении дисциплины.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Внешнеторговая политика и международное регулирование мировой торговли
2. Внешний долг

3. Иностранные инвестиции в России и их регулирование
4. Особенности современного международного рынка рабочей силы
5. Ведущие интеграционные группировки
6. Международное сотрудничество

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (дидактические единицы)	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Система современных международных экономических отношений	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
2.	Глобализация	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	7
3.	Международная интеграция России и проблема экономической безопасности страны	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
4.	Сущность и особенности международной торговли	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6

5.	Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
6.	Внешнеторговая политика и международное регулирование мировой торговли	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
7.	Международный рынок услуг	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
8.	Внешняя торговля России и ее регулирование	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
9.	Сущность международной миграции капитала	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
10.	Транснациональные корпорации на мировом рынке	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	7
11.	Внешний долг	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	7
12.	Иностранные инвестиции в России и их регулирование	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
13.	Международные валютные отношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	7
14.	Международные расчетные отношения	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6

15.	Миграция рабочей силы	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	7
16.	Особенности современного международного рынка рабочей силы	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
17.	Россия и международный рынок труда	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
18.	Сущность международной экономической интеграции	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	7
19.	Ведущие интеграционные группировки	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
20.	Экономическое сотрудничество в рамках СНГ	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
21.	Международное сотрудничество	Заучивание терминологии, работа над тестами, конспектирование (аннотирование, реферирование) текстов из учебной и научной литературы	Устный опрос, проверка тестов, проверка конспектов	6
Итого				132

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для зачета с оценкой для заочной формы обучения

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура
2. Субъекты современного мирового хозяйства

3. Тенденции развития современного мирового хозяйства
4. Классификация стран в мировом хозяйстве
5. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
6. Население и трудовые ресурсы мира
7. Отраслевая структура мирового хозяйства
8. Международное разделение труда
9. Международная специализация и кооперация производства
10. Глобализация мирового хозяйства: понятие и основные черты
11. Последствия глобализации мирового хозяйства
12. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве
13. Неравномерность экономического развития стран
14. Система современных экономических отношений
15. Понятие национальной безопасности страны и ее структура
16. Угрозы экономической безопасности РФ
17. Международная торговля: структура, динамика
18. Мировой рынок и его конъюнктура
19. Особенности ценообразования в международной торговле
20. Теории международной торговли
21. Государственное регулирование внешней торговли
22. Виды государственной внешнеторговой политики.
23. Методы стимулирования экспорта.
24. Либерализм и протекционизм в международных экономических отношениях
25. Внешняя торговля и внешнеторговая политика России
26. Тарифные методы внешнеторгового регулирования.
27. Нетарифные методы внешнеторгового регулирования
28. Международное регулирование внешней торговли
29. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли
30. Внешняя торговля России: динамика, структура
31. Формы государственного регулирования внешней торговли России
32. Международный рынок услуг: особенности развития
33. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика
34. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала
35. Прямые и портфельные иностранные инвестиции
36. Государственное и международное регулирование международного движения капитала
37. Транснациональные корпорации и их роль в современном мировом хозяйстве
38. Свободные экономические зоны: понятие, цели создания, регулирование
39. Иностранные инвестиции в России и их регулирование
40. Вывоз капитала из России
41. Внешний долг РФ: особенности формирования, структура
42. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования
43. Международные валютно-расчетные отношения
44. Понятие иностранной и национальной валюты
45. Валютные рынки
46. Эволюция мировой валютной системы. Основные этапы
47. Валютная система и ее элементы. Валютный курс
48. Конвертируемость, режимы конвертируемости валют
49. Валютная система России
50. Платежный и расчетный балансы страны и их структура
51. Государственное регулирование валютных отношений
52. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития
53. Причины и формы международной миграции рабочей силы

54. Государственное и международное регулирование процессов международной трудовой миграции
55. Последствия международной миграции рабочей силы для стран
56. Понятие мирового рынка труда и его ведущие центры
57. Проблемы участия России в международной миграции рабочей силы
58. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве
59. Формы интеграционных объединений в мировом хозяйстве
60. Европейский Союз как ведущая интеграционная группировка мира
61. Развитие взаимоотношений между странами в рамках СНГ. Роль и место России в деятельности СНГ
62. Формы международного сотрудничества
63. Организация объединенных наций как самая крупная международная организация
64. Ведущие международные экономические организации
65. Россия в системе современных международных экономических отношений

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задание

Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это

Международные экономические отношения

Мировая экономика

Внешнеэкономическая политика

Международная кооперация производства

2. Задание

Что не способствует развитию глобализации?

Политика протекционизма

Отмена нетарифных ограничений импорта и экспорта

Рост числа заключенных внешних сделок

Международная кооперация

3. Задание

К угрозам национальной безопасности страны не относят:

Отсутствие внешнего долга

Задержки выплаты заработной платы и пенсий

Ослабление системы государственного контроля

Свертывание производства в жизненно важных отраслях обрабатывающей промышленности

4. Задание

Выберете верный вариант расчета торгового сальдо:

Торговое сальдо = экспорт - импорт

Торговое сальдо = экспорт + импорт

Торговое сальдо = импорт – экспорт

Торговое сальдо = торговый оборот - экспорт

5. Задание

На уровень мировых цен НЕ ОКАЗЫВАЮТ влияние следующие факторы:

Нет правильного варианта ответа

Издержки производства
Меры государственного регулирования
Потребительские свойства товара

6.Задание

Какие методы государственного регулирования внешней торговли относятся к количественным?

Лицензирование
Технические барьеры
Таможенные сборы
Демпинг

7.Задание

Лидером в международной торговле туристическими услугами являются:

США, Франция, Италия, Испания
Германия, Австрия, Россия
Испания, Египет, Вьетнам
США, Таиланд, ЮАР

8.Задание

В структуре импорта РФ преобладают:

Машины и оборудование
Продовольственные товары
Нефтепродукты
Цветные металлы

9.Задание

Международное движение предпринимательского капитала выражается в виде перемещения:

Прямых инвестиций
Кредитов
Средств на банковских счетах
Наличных денежных средств

10.Задание

К негативным последствиям деятельности ТНК в принимающей стране относят:

Перемещение устаревших технологий в развивающиеся страны
Создание новых рабочих мест
Создание новых предприятий
Стимулирование экономической интеграции

11. Задание

Реструктуризация внешней задолженности подразумевает:

Предоставление отсрочки по погашению долга
Списание части долга
Полное списание долга
Продажу внешнего долга на вторичном рынке

12.Задание

Приток иностранных денег в российскую экономику демонстрирует:

Улучшающийся инвестиционный климат в стране
Ухудшающийся инвестиционный климат в стране
Слаборазвитость российской экономики
Недостаток отечественных инвестиций

13.Задание

Цена денежной единицы страны, выраженная в другой валюте или группе валют – это
Валютный курс

Валюта
Девизы
Стоимость

14.Задание

_____ 1 _____ баланс отличается от _____ 2 _____ баланса тем, что в него входят не только фактически произведенные платежи и поступления, но также непогашенные требования и обязательства.

1 -Расчетный, 2 -платежного

1 - Платежный, 2 - торгового

1-Расчетный, 2-торгового

1-Активный, 2-пассивного

15.Задание

Ежедневный переезд из одной страны в другую и обратно – это пример _____ миграции

Маятниковой

Сезонной

Временной

Временно-постоянной

16.Задание

Какое утверждение не характерно для современного мирового рынка рабочей силы?

Основной поток мигрантов направлен из развитых индустриальных стран в развивающиеся

Масштабы международной трудовой миграции постоянно и значительно возрастают

Международные миграционные процессы затрагивают трудящихся практически всех стран

Масштабы миграции настолько существенны, что сказываются на демографической ситуации в странах

17.Задание

В какой сфере экономики РФ занято меньше всего трудовых иммигрантов?

Машиностроение

Сельское хозяйство

Торговля

Строительство

18.Задание

К предпосылкам развития международной интеграции не относят:

Различия в уровне экономического развития между странами

Относительно высокий уровень экономического развития стран-членов

Общность культурологических истоков и традиций

Географическая близость

19.Задание

Наиболее глубокими формами интеграционного взаимодействия отличаются страны:

Западной Европы

Африки

Южной Америки

Юго-Восточной Азии

20.Задание

Какова роль России в деятельности СНГ?

Является равноправным участником СНГ

Является страной, возглавляющей СНГ
Является страной, финансирующей деятельность СНГ
Является страной, выступающей за расформирование СНГ

21. Задание

Название каких специализированных учреждений ООН обозначают аббревиатуры, приведенные в первом столбце?

1. ВОЗ	А. Международное агентство по атомной энергии
2. МАГАТЭ	Б. Всемирная организация здравоохранения
3. ВТО	В. Продовольственная и сельскохозяйственная организация
4. ФАО	Г. Всемирная торговая организация
	Д. Международная организация труда

1Б,2А,3Г,4В

1Б,2Д,3Г,4В

1В,2А,3Б,4Г

1Г,2А,3Д,4Б

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать:

1. методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач

2. способы анализа источников информации для выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

3. основные способы сбора необходимых данных, анализа их и подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов.

Уметь:

1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро – уровнях;

2. использовать источники экономической, социальной, управленческой информации

3. анализировать и интерпретировать данные отечественной зарубежной статистики о социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей;

4 осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, используя для этого современные технические средства и информационные технологии;

Владеть:

1. методологией экономического исследования;
2. современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

3. навыками поиска научной и учебной литературы; обобщения и систематизации содержания научного и учебного материала.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	1.	Система современных международных экономических отношений	ОПК-2 ПК-6
		2.	Глобализация	
		3.	Международная интеграция России и проблема экономической безопасности страны	
2	Мировой рынок товаров	4.	Сущность и особенности международной торговли	ОПК-2 ПК-6
		5.	Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	
		6.	Внешнеторговая политика и международное регулирование мировой торговли	
		7.	Международный рынок услуг	
		8.	Внешняя торговля России и ее регулирование	
3	Международное движение капитала	9.	Сущность международной миграции капитала	ПК-6 ПК-7
		10.	Транснациональные корпорации на мировом рынке	
		11.	Внешний долг	
		12.	Иностранные инвестиции в России и их регулирование	
		13.	Международные валютные отношения	
		14.	Международные расчетные отношения	
4	Международный рынок рабочей силы	15.	Миграция рабочей силы	ОПК-2 ПК-6
		16.	Особенности современного международного рынка рабочей силы	
		17.	Россия и международный рынок труда	

5	Интеграционные процессы в мировой экономике	18.	Сущность международной экономической интеграции	<i>ПК-6</i> <i>ПК-7</i>
		19.	Ведущие интеграционные группировки	
		20.	Экономическое сотрудничество в рамках СНГ	
		21.	Международное сотрудничество	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Деньги, кредит, банки»

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
методы сбора информации для решения поставленных экономических задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов по решению поставленных экономических задач	Лекции по темам № 1,4,5,15 Вопросы для контроля № 1-32, 52-57 Тестирование по темам № 1-8, 15-17 Практические занятия по темам № 2,6,16	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макро – уровнях; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Лекции по темам № 1,4,5,15 Вопросы для контроля № 1-32, 52-57 Тестирование по темам № 1-8, 15-17 Практические занятия по темам № 2,6,16	методологией экономического исследования	Лекции по темам № 1,4,5,15 Вопросы для контроля № 1-32, 52-57 Тестирование по темам № 1-8, 15-17 Практические занятия по темам № 2,6,16
ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
способы анализа источников информации для выявления тенденции изменения социально-	Лекции по теме № 1,4,5,9,13-15,18 Вопросы для контроля № 1-65, Тестирование по темам № 1-21	анализировать и интерпретировать данные отечественной зарубежной статистики о	Лекции по теме № 1,4,5,9,13-15,18 Вопросы для контроля № 1-65, Тестирование по темам № 1-21	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Лекции по теме № 1,4,5,9,13-15,18 Вопросы для контроля № 1-65, Тестирование по темам № 1-21

экономических показателей	Практические занятия по темам № 2,6,10-12,16,19,21	социально – экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально – экономических показателей	Практические занятия по темам № 2,6,10-12,16,19,21		Практические занятия по темам № 2,6,10-12,16,19,21
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
основные способы собора необходимых данных, анализа их и подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов	Лекции по темам № 9,13,14,18 Вопросы для контроля № 33-51, 58-65 Тестирование по темам № 9-14,18-21 Практические занятия по темам № 10-12,19,21	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, используя для этого современные технические средства и информационные технологии	Вопросы для контроля № 33-51, 58-65 Тестирование по темам № 9-14,18-21 Практические занятия по темам № 10-12,19,21	навыками поиска научной и учебной литературы; обобщения и систематизации содержания научного и учебного материала	Лекции по темам № 9,13,14,18 Вопросы для контроля № 33-51, 58-65 Тестирование по темам № 9-14,18-21 Практические занятия по темам № 10-12,19,21

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой и практических занятий для заочной формы обучения.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой для заочной формы обучения.

Вопросы для зачета с оценкой, для заочной формы обучения

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура
2. Субъекты современного мирового хозяйства
3. Тенденции развития современного мирового хозяйства
4. Классификация стран в мировом хозяйстве
5. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
6. Население и трудовые ресурсы мира
7. Отраслевая структура мирового хозяйства
8. Международное разделение труда
9. Международная специализация и кооперация производства
10. Глобализация мирового хозяйства: понятие и основные черты
11. Последствия глобализации мирового хозяйства
12. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве
13. Неравномерность экономического развития стран
14. Система современных экономических отношений
15. Понятие национальной безопасности страны и ее структура
16. Угрозы экономической безопасности РФ
17. Международная торговля: структура, динамика
18. Мировой рынок и его конъюнктура
19. Особенности ценообразования в международной торговле
20. Теории международной торговли
21. Государственное регулирование внешней торговли
22. Виды государственной внешнеторговой политики.
23. Методы стимулирования экспорта.
24. Либерализм и протекционизм в международных экономических отношениях
25. Внешняя торговля и внешнеторговая политика России
26. Тарифные методы внешнеторгового регулирования.
27. Нетарифные методы внешнеторгового регулирования
28. Международное регулирование внешней торговли

29. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли
30. Внешняя торговля России: динамика, структура
31. Формы государственного регулирования внешней торговли России
32. Международный рынок услуг: особенности развития
33. Международное движение капитала: сущность, структура, динамика
34. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала
35. Прямые и портфельные иностранные инвестиции
36. Государственное и международное регулирование международного движения капитала
37. Транснациональные корпорации и их роль в современном мировом хозяйстве
38. Свободные экономические зоны: понятие, цели создания, регулирование
39. Иностранные инвестиции в России и их регулирование
40. Вывоз капитала из России
41. Внешний долг РФ: особенности формирования, структура
42. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования
43. Международные валютно-расчетные отношения
44. Понятие иностранной и национальной валюты
45. Валютные рынки
46. Эволюция мировой валютной системы. Основные этапы
47. Валютная система и ее элементы. Валютный курс
48. Конвертируемость, режимы конвертируемости валют
49. Валютная система России
50. Платежный и расчетный балансы страны и их структура
51. Государственное регулирование валютных отношений
52. Международный рынок рабочей силы и тенденции его развития
53. Причины и формы международной миграции рабочей силы
54. Государственное и международное регулирование процессов международной трудовой миграции
55. Последствия международной миграции рабочей силы для стран
56. Понятие мирового рынка труда и его ведущие центры
57. Проблемы участия России в международной миграции рабочей силы
58. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве
59. Формы интеграционных объединений в мировом хозяйстве
60. Европейский Союз как ведущая интеграционная группировка мира
61. Развитие взаимоотношений между странами в рамках СНГ. Роль и место России в деятельности СНГ
62. Формы международного сотрудничества
63. Организация объединенных наций как самая крупная международная организация
64. Ведущие международные экономические организации
65. Россия в системе современных международных экономических отношений

12.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Задание

Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это

Международные экономические отношения

Мировая экономика

Внешнеэкономическая политика

Международная кооперация производства

2.Задание

Что не способствует развитию глобализации?

- Политика протекционизма
- Отмена нетарифных ограничений импорта и экспорта
- Рост числа заключенных внешних сделок
- Международная кооперация

3.Задание

К угрозам национальной безопасности страны не относят:

- Отсутствие внешнего долга
- Задержки выплаты заработной платы и пенсий
- Ослабление системы государственного контроля
- Свертывание производства в жизненно важных отраслях обрабатывающей промышленности

4.Задание

Выберете верный вариант расчета торгового сальдо:

- Торговое сальдо = экспорт - импорт
- Торговое сальдо = экспорт + импорт
- Торговое сальдо = импорт – экспорт
- Торговое сальдо = торговый оборот - экспорт

5.Задание

На уровень мировых цен НЕ ОКАЗЫВАЮТ влияние следующие факторы:

- Нет правильного варианта ответа
- Издержки производства
- Меры государственного регулирования
- Потребительские свойства товара

6.Задание

Какие методы государственного регулирования внешней торговли относятся к количественным?

- Лицензирование
- Технические барьеры
- Таможенные сборы
- Демпинг

7.Задание

Лидером в международной торговле туристическими услугами являются:

- США, Франция, Италия, Испания
- Германия, Австрия, Россия
- Испания, Египет, Вьетнам
- США, Таиланд, ЮАР

8.Задание

В структуре импорта РФ преобладают:

- Машины и оборудование
- Продовольственные товары
- Нефтепродукты
- Цветные металлы

9.Задание

Международное движение предпринимательского капитала выражается в виде перемещения:

Прямых инвестиций
Кредитов
Средств на банковских счетах
Наличных денежных средств

10.Задание

К негативным последствиям деятельности ТНК в принимающей стране относят:

Перемещение устаревших технологий в развивающиеся страны
Создание новых рабочих мест
Создание новых предприятий
Стимулирование экономической интеграции

11. Задание

Реструктуризация внешней задолженности подразумевает:

Предоставление отсрочки по погашению долга
Списание части долга
Полное списание долга
Продажу внешнего долга на вторичном рынке

12.Задание

Приток иностранных денег в российскую экономику демонстрирует:

Улучшающийся инвестиционный климат в стране
Ухудшающийся инвестиционный климат в стране
Слаборазвитость российской экономики
Недостаток отечественных инвестиций

13.Задание

Цена денежной единицы страны, выраженная в другой валюте или группе валют – это

Валютный курс
Валюта
Девизы
Стоимость

14.Задание

_____ 1 _____ баланс отличается от _____ 2 _____ баланса тем, что в него входят не только фактически произведенные платежи и поступления, но также непогашенные требования и обязательства.

1 -Расчетный, 2 -платежного
1 - Платежный, 2 - торгового
1-Расчетный, 2-торгового
1-Активный, 2-пассивного

15.Задание

Ежедневный переезд из одной страны в другую и обратно – это пример _____ миграции

Маятниковой
Сезонной
Временной
Временно-постоянной

16.Задание

Какое утверждение не характерно для современного мирового рынка рабочей силы?

Основной поток мигрантов направлен из развитых индустриальных стран в развивающиеся
Масштабы международной трудовой миграции постоянно и значительно возрастают
Международные миграционные процессы затрагивают трудящихся практически всех стран
Масштабы миграции настолько существенны, что сказываются на демографической ситуации в странах

17.Задание

В какой сфере экономики РФ занято меньше всего трудовых иммигрантов?

- Машиностроение
- Сельское хозяйство
- Торговля
- Строительство

18.Задание

К предпосылкам развития международной интеграции не относят:

- Различия в уровне экономического развития между странами
- Относительно высокий уровень экономического развития стран-членов
- Общность культурологических истоков и традиций
- Географическая близость

19.Задание

Наиболее глубокими формами интеграционного взаимодействия отличаются страны:

- Западной Европы
- Африки
- Южной Америки
- Юго-Восточной Азии

20.Задание

Какова роль России в деятельности СНГ?

- Является равноправным участником СНГ
- Является страной, возглавляющей СНГ
- Является страной, финансирующей деятельность СНГ
- Является страной, выступающей за расформирование СНГ

21.Задание

Название каких специализированных учреждений ООН обозначают аббревиатуры, приведенные в первом столбце?

1. ВОЗ	А. Международное агентство по атомной энергии
2. МАГАТЭ	Б. Всемирная организация здравоохранения
3. ВТО	В. Продовольственная и сельскохозяйственная организация
4. ФАО	Г. Всемирная торговая организация
	Д. Международная организация труда

1Б,2А,3Г,4В

1Б,2Д,3Г,4В

1В,2А,3Б,4Г

1Г,2А,3Д,4Б

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Внешнеторговая политика и международное регулирование мировой торговли
2. Внешний долг
3. Иностранные инвестиции в России и их регулирование
4. Особенности современного международного рынка рабочей силы
5. Ведущие интеграционные группировки
6. Международное сотрудничество

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, научно-исследовательских работ и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение заданий на семинарских занятиях	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы, тестирование
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (ин-

дивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты с оценкой проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза)

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В. К. Ломакин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — 978-5-238-02157-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81801.html>

2 Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html>

3 Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Лукьянов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 296 с. — 978-5-7996-1609-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69629.html>

2 Мумладзе Р.Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.В. Комаров, Н.И. Литвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0735-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61627.html>

3 Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит» / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 528 с. — 5-238-00868-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html>

4 Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>

Ресурсы открытого доступа:

1. Министерство финансов

<http://www.minfin.ru>

Отчеты по исполнению бюджетов, макроэкономические показатели, информация о выпуске ценных бумаг, внешнем долге РФ и многое другое.

2. Центральный Банк Российской Федерации

<http://www.cbr.ru>

Официальная информация ЦБ Российской Федерации о состоянии денежно-кредитной сферы, банковской системы, финансовых рынков и других подсистем экономики страны.

3. Госкомстат России

<http://www.gks.ru>

Основные социально-экономические показатели России, краткая информация по регионам, ссылки на национальные статистические службы мира и многое другое.

4. Центр макроэкономического анализа.

<http://www.forecast.ru>

На сайте: индикаторы экономического развития России, мониторинг основных макроэкономических тенденций, различные аналитические материалы, новости, прогнозы.

5. Справочник для экономистов

www.catback.ru

Сайт содержит научные статьи и учебные материалы по экономическим дисциплинам, а также новости и ссылки на другие экономические сайты по темам, международные новости и обзоры в сфере экономики.

6. Обзоры мировых товарных рынков

www.cmmarket.ru

Новости и статьи по мировому рынку сырой нефти и мировым рынкам цветных металлов, ежемесячные аналитические обзоры товарных рынков, в частности рынка золота, меди, никеля, кобальта, алюминия, платины, палладия, нефти, данные о ведущих производителях, объемах производства и потребления, прочая статистическая информация и графики цен на нефть и металлы

7. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://ecsocman.edu.ru/>

8. Мировая экономика

<http://www.ereport.ru>

Сайт посвящен мировой экономике, мировым товарным и финансовым рынкам; содержит как обзорную информацию в статьях, так и большое количество статистической информации

9. Мировая экономика, финансы и инвестиции

<http://www.globfin.ru/>

Сайт посвящен мировой экономике и международным экономическим отношениям. Содержит обзорные статьи, статистическую информацию.

10. Официальный сайт ООН

www.un.org/ru/

Сайт о деятельности крупнейшей международной организации. Содержит обзоры, новости, международные статистические данные, отчеты о различных сферах мирового хозяйства, деятельности международных организаций, проблемах мирового хозяйства и многое другое.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с

преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе

самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАНЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>

3. СДО Прометей 5.0 <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>
На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» осуществляется в оборудованном учебном кабинете

№ 201 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

№ 109 Учебная аудитория для проведения промежуточной и текущей аттестации (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security